**Конспект**

 **непрерывной**

 **образовательной деятельности**

 **по познавательному развитию**

**на тему: «Волшебное путешествие» в первой младшей группе «Солнышко»**

**Воспитатель: Борисова Марина Юрьевна**

 **Колывань 2017**

**Цель:**

1. обобщение и закрепление знаний, полученных в течении года.

**Задачи:**

**Обучающие**

-закрепить умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный.

-закрепить знание геометрических фигур: круга и квадрата.

-закрепить понятие «большой», «маленький»

-закрепить метод нетрадиционной технике рисования.

**Развивающие**

-развивать речь детей, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.

-развивать внимание, самостоятельность.

-развивать мелкую моторику.

**Воспитательные**

-воспитывать любознательность, познавательный интерес.

-воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Материалы и оборудование:**

ленты: красная и зелёная; домик; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; полотенце; макеты деревьев; два грибочка – большой и маленький; большие и маленькие зайцы из бумаги; модели грустного и весёлого настроения; заготовки божьих коровок для рисования; угощение – «грибочки».

**Форма проведения занятия:** Игра

**Интеграция с образовательными областями:**

-речевое развитие,

-социально-коммуникативное развитие,

-физическое развитие.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Организационный момент

Давайте с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки. Хлоп – хлоп – хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ – топ – топ.

Здравствуйте, щечки. Плюх – плюх – плюх.

Пухленькие щечки. Плюх – плюх – плюх.

Здравствуйте, губки. Чмок – чмок – чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк – щелк – щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип – бип – бип.

Здравствуйте, гости. Привет!

Ребята, я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. Но для того, чтобы попасть в волшебное место нам надо закрыть глаза.

Воспитатель говорит волшебные слова(дети закрывают глаза.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В лес сейчас же попадёт!

Открывайте глаза!

(Перед детьми стоят деревья.)

Вот мы и оказались в лесу. Дети, видите, кто-то сидит под деревом. (Достает зайчика)

**Дети:** Зайчик.

**Воспитатель:** А где зайчик живёт?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. (Дети вытирают). Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение? (Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).

Зайке так понравилось у вас в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера). А зайчики одинакового размера?

**Дети:** Нет, разного.

**Воспитатель:** Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем под грибками. (Показывает на 2 грибочка). Под большим грибком мы спрячем – больших зайчиков, а под маленьким – маленьких.

(Дети прячут зайчиков.)

Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. Каких зайчиков мы прятали под большим грибочком? А под маленьким? Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В гости к зверю попадёт!

Ребята, перед нами две дорожки. Чтобы  дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке. Какого цвета дорожки перед нами?

На полу лежат две дорожки: длинная – красного цвета и короткая – зелёного цвета.

Какая из двух дорожек длинная - красная или зеленая?

**Дети:** Красная.

Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.

**Воспитатель:** Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его – (медведь).

Здравствуй, Мишка! А где живёт медведь?

Потрогайте Мишку и скажите, какой он? Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый.

Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Молодцы! Мишке стало жарко. Давайте на него подуем!(речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).

Ребята, посмотрите, а это какой Мишка?(Показывается модель грустного настроения.)

**Дети:** Грустный.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы мишка не грустил, давайте с ним поиграем.

Ай да, мишенька – медведь!            Дети, взявшись за руки с воспитателем

                                                               идут по

Очень любит песни петь:                  кругу. Внутри круга ходит

«У – у – у! У – у – у!                            ребенок с игрушечным мишкой.

Всех ребяток догоню!»                        Дети убегают от мишки на места.

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо играли. Посмотрите,  какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное?(Показывается модель весёлого настроения.)

**Дети:**Весёлое.

**Воспитатель:** Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

На полянку попадёт!

Ой, кто это здесь сидит?

**Дети:** Божья коровка.

**Воспитатель:** Здравствуй, маленький жучок

                        Ты, как яркий огонёк.

                         А на спинке точки

                           Чёрные кружочки.

Правильно, ее называют божья коровка.

Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул.

**Воспитатель:** Не расстраивайся, божья коровка. Ребята помогут тебе дорисовать точки.

Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они.

В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки.

Пальчики опять попляшут: вот они, вот они.

Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

Показ воспитателем способа рисования.

Окунаем указательный пальчик в краску и рисуем точки на крылышках у божьей коровки.

Дети становятся вокруг стола и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.

**Итог.**

**Воспитатель:**  Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Кому мы помогли?

**Дети**. Зайчику, мишке, божьей коровке.

**Воспитатель:** Понравилось вам помогать зверюшкам?

**Дети:** Понравилось.

**Воспитатель:** Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по

голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

**Дети:** Спасибо.